

ОМ № 0000529203

**Организатору в аудитории**

Для эксперса-проверки качества печати комплекта убедитесь, что на данном листе:

- 1) печать выполнено равномерно – без белых или тёмных полос по листу;
- 2) текст чёткий и легко читаемый;
- 3) защитные знаки чётко видны и не затрудняют чтение текста.

**Участнику олимпиады**

Убедитесь в целостности комплекта:

- 1) внимательно рассмотрите цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и номер ОМ на листах с ОМ;
- 2) удостоверьтесь в том, что на данном листе отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и номер ОМ Вашего комплекта;
- 3) удостоверьтесь, что указанные цифровые значения совпали.

В случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплекта.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП****Всероссийская олимпиада школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за 2022/23 уч.г.****Номер ОМ:** 0000529203**Экземпляр:** 24**Муниципальный район РТ:** 24**Предмет:** Русский язык**Этап:** Муниципальный**Дата:** 2022.12.01**Вариант:** 1

**Всероссийская олимпиада школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
2022 / 2023 учебный год  
**Муниципальный этап**

4 класс

**Инструкция по выполнению работы****№1****Время выполнения: 90 минут**

1-2	3-8	9-20	21-30	31-51	Итого
6 б.	12 б.	13 б.	10 б.	12 б.	53 б.

*Максимальное количество баллов – 53 б.**Желаем успеха!***Задания 1-2 (6 баллов).**

В книге Ирины и Леонида Тюхтяевых «Зоки и бада» бада знакомится с зоком вот так:

*Банку открыл <бада>, а там зок. Сидит, жмурится. На банке-то «МЁД» написано, а меду как не бывало. Бада ему ложкой по банке постучал и спрашивает:*

*– А где мёд?*

*Зок захмурился, захмурился, потом говорит:*

*– С моей точки зрения тут «ДЁМ» написано, дом, значит, вот я и живу тут.*

**Задания 1 (3 балла).** Если зок жил внутри банки, то благодаря каким особенностям некоторых букв он смог прочитать то, что написано снаружи? Какая буква этого слова НЕ обладает такой особенностью?

**Задания 2 (3 балла).** А что получится, если прочитать в обратном порядке звуки, из которых состоит слово мёд?

**Задания 3-8 (12 баллов).** Когда Олег читал книгу «Зоки и бада», он не только смеялся над проделками непослушных зоков, но и делал интересные лингвистические наблюдения. Так, он решил, что в следующем отрывке одно из слов использовано в необычном для него значении, а еще одно придумано специально для этой книги:

*– А... – буркнул зок, – пчелы про тебя все уши прожужжали.*

*– Так ты от пчел отселился, – догадался бада.*

*– Да, с пчелами не жизнь, – сказал зок, – жалостливые очень, чуть что жалиться начинают, жадничают. Я лучше у тебя останусь.*

*На первый раз бада привинтил просто «острые» рога. Увидев его с рогами, зоки сразу притихли и выстроились по росту.*

ОМ № 0000529203



– *Н-да... – сказал вчераиний зок, – оказывается, у тебя целых два жала.*

– *Это рога, – строго сказал бада, – они для порядку.*

– *А рогаться не будешь? – опасливо спросил самый мелкий зок.*

– *Не знаю, – честно признался бада.*

А вы с согласны с Олегом?

**Задание 3 (2 балла).** Какое слово использовано автором в необычном для него значении?

**Задание 4 (2 балла).** Каково словарное значение этого слова?

**Задание 5 (2 балла).** Почему в тексте оно получает другое значение?

**Задание 6 (2 балла).** Какое слово придумано специально для этой книги и не существует в русском языке?

**Задание 7 (2 балла).** Каким общеизвестным синонимом можно заменить слово из задания 6?

**Задание 8 (2 балла).** Почему писатели придумали именно такое слово?

**Задание 9-20 (13 баллов).**

Все загаданные ниже слова являются историческими родственниками друг другу, то есть когда-то имели общий корень. Некоторые и сейчас его сохранили, другие разошлись по своему внешнему виду, но в их значениях все равно сохранилась следы былого родства. Найдите эти слова по их словарным определениям и заполните пропуски:

№	Значение слова	Количество букв	Загаданное слово
1.	Часть предмета мебели (стула)	7 букв	

2.	Место жительства крестьян	4 буквы	
3.	Часть конского снаряжения для езды верхом	5 букв	
4.	Тот, кто находится (например, живёт) рядом	5 букв	
5.	Физическое упражнение	10 букв	
6.	Молодые растения, предназначенные для переноса из тепличных условий в открытый грунт	7 букв	
7.	Одно такое молодое растение	7 букв	
8.	Атмосферное явление (множ. число)	6 букв	
9.	Один из продуктов горения	4 буквы	
10.	Чувство неудовольствия, раздражения	6 букв	
11.	Глагол, обозначающий положение в пространстве. В переносном смысле сочетается с названиями одежды и словом <i>диета</i> .	6 букв	
12.	Способ пляски (наречие, связанное со словом № 13)	9 букв	

**Задание 9 (1 балл).** Назовите существительное (1).

**Задание 10 (1 балл).** Назовите существительное (2).

**Задание 11 (1 балл).** Назовите существительное (3).

ОМ № 0000529203



**Задание 12 (1 балл).** Назовите существительное (4).

**Задание 13 (1 балл).** Назовите существительное (5).

**Задание 14 (1 балл).** Назовите существительное (6).

**Задание 15 (1 балл).** Назовите существительное (7).

**Задание 16 (1 балл).** Назовите существительное (8).

**Задание 17 (1 балл).** Назовите существительное (9).

**Задание 18 (1 балл).** Назовите существительное (10).

**Задание 19 (1 балл).** Назовите глагол (11).

**Задание 20 (2 балла).** Назовите искомое наречие (12).

**Задания 21-30 (10 баллов).** А теперь поразмышляем над тем, как образуются уменьшительно-ласкательные слова, которых так много в русском языке. Произведем словообразовательный разбор нескольких «ласковых» слов. Для этого определим, от каких слов образованы данные ниже слова, то есть найдем самые близкие к ним слова, которые есть в современном русском языке. И еще выделим значимую часть слова, при помощи которой образовалось каждое из них.

Кофточка, игрушечка, старушка, тарелочка, воробушек.

**Задание 21 (1 балл).** От какого слова образовано слово *кофточка*?

**Задание 22 (1 балл).** С помощью какой значимой части слова образовано слово *кофточка*?

**Задание 23 (1 балл).** От какого слова образовано слово *игрушечка*?

**Задание 24 (1 балл).** С помощью какой значимой части слова образовано слово *игрушечка*?

**Задание 25 (1 балл).** От какого слова образовано слово *старушка*?

**Задание 26 (1 балл).** С помощью какой значимой части слова образовано слово *старушка*?

**Задание 27 (1 балл).** От какого слова образовано слово *тарелочка*?

**Задание 28 (1 балл).** С помощью какой значимой части слова образовано слово *тарелочка*?

**Задание 29 (1 балл).** От какого слова образовано слово *воробушек*?

**Задание 30 (1 балл).** С помощью какой значимой части слова образовано слово *воробушек*?

**Задания 31-51 (12 баллов).**

А теперь подумаем над тем, какими частями речи являются выделенные в следующих предложениях слова. А также решим вопрос о том, какую синтаксическую функцию они выполняют, то есть какими членами предложения являются.

1. *В девичьей* две женщины занимаются приготовлением горчичников и примочек (М.Е.Салтыков-Щедрин).

2. *Девичья* песня за рекой слышна (И.С.Никитин).

3. Врач подошёл к *больному*.

4. *Больной* ребёнок улыбнулся.

5. *Отец* у них был человек учёный (И.С.Тургенев).

6. Учёный решительно встаёт и начинает диктовать (А.П.Чехов).

7. Да здравствуют *рабочие* люди всех стран (М.Горький).

8. *Рабочие* ткут великолепное полотно (М.Горький).

ОМ № 0000529203



9. У Веры никого не было **родных**, кроме дедушки и тети  
(А.П. Чехов).

10. Марья чувствовала в невестке близкого, **родного** человека  
(А.П. Чехов).

**Задание 31 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 1).

**Задание 32 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 2).

**Задание 33 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 3).

**Задание 34 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 4).

**Задание 35 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 5).

**Задание 36 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 6).

**Задание 37 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 7).

**Задание 38 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 8).

**Задание 39 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 9).

**Задание 40 (0,5 балла).** Определите часть речи выделенного слова (предложение 10).

**Задание 41 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 1).

**Задание 42 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 2).

**Задание 43 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 3).

**Задание 44 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 4).

**Задание 45 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 5).

**Задание 46 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 6).

**Задание 47 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 7).

**Задание 48 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 8).

**Задание 49 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 9).

**Задание 50 (0,5 балла).** Определите синтаксическую функцию (роль в предложении) выделенного слова (предложение 10).

**Задание 51 (2 балла).** Объясните языковое явление, которое представлено в данных предложениях.

ОМ № 0000529203



**Всероссийская олимпиада школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
2022/2023 учебный год  
**Муниципальный этап**

**5-6 классы**

**№1**

**Инструкция по выполнению работы**

**Время выполнения: 120 минут**

<b>1-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-11</b>	<b>12-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17</b>	<b>18-25</b>	<b>Итого</b>
<b>8 б.</b>	<b>14 б.</b>	<b>8 б.</b>	<b>8 б.</b>	<b>4 б.</b>	<b>2 б.</b>	<b>14 б.</b>	<b>58 б.</b>

*Максимальное количество баллов – 58 баллов.*

*Желаем успеха!*

**Задание 1-6 (8 баллов).**

Прочтите текст про наших меньших друзей. Выполните задания к этому тексту.

*Чук*

У Кати жили пёс Чук и кошечка Буська. У неё родились котята. Кошка ушла. Стал Чук играть с котятами. Малыши влезут ему на спину и пищат. Пёс рад. Пришла мать и заурчала. Чук уполз под крыльцо. Плохо пёсику без маленьких котят.

**Задание 1 (1 балл).** Выпишите слово, в котором ударение может падать и на второй, и на третий слог.

**Задание 2 (1 балл).** Выпишите слова, в которых четыре слога.

**Задание 3 (1 балл).** Выпишите слова, в которых количество букв меньше количества звуков.

**Задание 4 (1 балл).** Выпишите знаменательные слова, в которых наблюдается оглушение конечных согласных.

**Задание 5 (3 балла).** Выпишите знаменательные слова, в которых произносятся только звонкие согласные.

**Задание 6 (1 балл).** Выпишите слова, в которых гласный *И* не меняет качества предшествующего согласного.

**Задания 7-8 (14 баллов).**

Подумайте над тем, какие значения могут иметь приведённые ниже прилагательные, и выполните следующие задания.

*Незначительный, глубокий, заурядный, мелкий, крупный, пустой, содержательный, полный, куцый.*

**Задание 7 (7 баллов).** Выпишите из ряда приведенных выше прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии). Имейте в виду, что одно слово может входить в несколько антонимических пар и в то же время некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

ОМ № 0000529203



**Задание 8 (7 баллов).** Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

**Задания 9-11 (8 баллов).**

Прочтите отрывок из книги [немецкого писателя Пауля Маара «Семь суббот на неделе»](#), переведенной на русский язык, и выполните следующие задания.

*Теперь, сказал себе господин Пепперминт, все ясно – ни о каких случайных совпадениях не может быть и речи: в понедельник – господин Понеделькус с пончиками; во вторник – Второгодник; среда, как всегда, посреди недели; в четверг – премьера фильма «Четверо против кардинала» в соседнем кинотеатре; в пятницу – пятно на чести фирмы!*

*И вот нынче утром господин Пепперминт сидит у себя в комнате и с волнением ждет, что же принесет ему суббота...*

**Задание 9 (3 балла).** Объясните, почему ни о каких случайных совпадениях не может быть и речи? В чем главный герой видит закономерность?

**Задание 10 (3 балла).** На какие две группы можно поделить эти совпадения, если посмотреть на них с лингвистической стороны?

**Задание 11 (2 балла).** Как вы думаете, что может, к примеру, принести герою книги суббота?

**Задания 12-14 (8 баллов).** Образуйте все возможные формы множественного числа для приведенных существительных и ответьте на вопросы.

*Письмо, лев, небо, сосед, дно, соболь, друг, кафе, лист, мальчик, камень, человек.*

**Задание 12 (3 балла).** Для каких слов возможно образование двух форм множественного числа?

**Задание 13 (1 балл).** Чем отличаются эти формы?

**Задание 14 (4 балла).** Какие грамматические средства выражения значения множественного числа используются в образованных вами формах?

**Задания 15-16 (4 балла).**

Мы все пользуемся словарями. Существует множество видов словарей. Но среди них есть один необычный. Он занимает особое место не только в русской филологии, но и в русской культуре. Материалы собирались автором 53 года: первые записи были сделаны в 19-летнем возрасте, последние – за неделю до смерти. О каком словаре идет речь?

**Задание 15 (2 балла).** Дайте полное название словаря, назовите автора,

**Задание 16 (2 балла).** Укажите, по какому принципу расположен языковой материал в словаре.

**Задание 17 (2 балла).**

Какое односложное междометие может выражать презрение / отвращение, а также ощущение усталости / облегчения. Если к нему добавить односложное местоимение, то слово выражает удивление / раздражение.

**Задания 18-25 (14 баллов).**

Прочтите отрывки из сказки П. Ершова «Конёк-горбунок» и выполните следующие задания.

А) *Рядом едет с ним глашатый,*

*Длинноусый, бородатый;*

*Он в злату трубу трубит,*

*Громким голосом кричит:*

*«Гости! Лавки отпираите,*

*Покупайте, продавайте!»*

**Задание 18 (3 балла).** Выпишите из отрывка слова, которые имеют фонетические признаки исконно русского происхождения;



церковнославянского происхождения. Укажите, какие признаки указывают на это.

**Задание 19 (2 балла).** Найдите слово, которое не соответствует современной орфографии, и укажите правильный вариант. По каким лингвистическим причинам могла появиться эта ошибка?

**Задание 20 (1,5 балла).** В каком значении употреблено здесь слово *гости*? Можно ли его считать устаревшим? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 21 (0,5 балла).** Что означает в этом отрывке слово *лавка*?

**Задание 22 (1 балл).** Какой частью речи является форма *злату*? Приведите объяснения своей позиции. Соответствует ли эта форма современным грамматическим нормам?

Б) Да к тому же старик неможет,

Работать уже не может.

**Задание 23 (3 балла).** Есть ли в данном отрывке слово с орфографической ошибкой? Поясните своё мнение и подумайте, как его можно доказать, опираясь на факты современного русского языка.

**Задание 24 (1 балл).** Найдите в данном отрывке слово с орфоэпической ошибкой. Объясните необходимость его употребления.

**Задание 25 (2 балла).** Каким лингвистическим термином можно назвать пару слов *неможет – не может*? Дайте определение этого термина.

ОМ № 0000529203



**Всероссийская олимпиада школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
2022/2023 учебный год  
**Муниципальный этап**  
**№1**  
**7-8 классы**

**Инструкция по выполнению работы**  
**Время выполнения: 150 минут**

1-3	4-5	6-8	9-10	11-13	14-28	Итого
6 б.	12 б.	7 б.	12 б.	14 б	20 б.	71 б.

*Максимальное количество баллов – 71 балл.*

**Желаем успеха!**

**Задания 1-3 (6 баллов).** Загаданы пятибуквенные существительные в начальной форме. Открыты буквы, обозначающие гласные звуки: О О —. Известно, что под такой схемой могут скрываться слова Х1, Х2 и Х3. Для каждого из них в перепутанном порядке загаданы звуки на месте пропущенных букв. Определите каждый звук в составе загаданных слов по их характеристикам и угадайте сами слова.

**Задание 1 (2 балла).** Определите, какое слово скрывается под Х1, если в его состав входят следующие звуки (в перепутанном порядке):

- 1) твёрдый парный, сонорный, дрожащий;
- 2) глухой, звонкой пары нет, твердый парный, в произношении которого не участвуют губы, образуется при взаимодействии задней части языка с задним небом, поток воздуха выходит наружу через щель;
- 3) звонкий, есть глухая пара, твердый, в произношении не участвуют губы; образуется при взаимодействии задней части языка с задним небом; при произношении воздушный поток преодолевает преграду (смычку).

**Задание 2 (2 балла).** Определите, какое слово скрывается под Х2, если в его состав входят следующие звуки (в перепутанном порядке):

- 1) звонкий, есть глухая пара, твердый парный, в произношении участвуют губы, при произношении воздушный поток преодолевает преграду (смычку);
- 2) твёрдый парный, сонорный, дрожащий;
- 3) глухой парный, твердый парный, при произношении которого кончик языка сближается с верхними зубами, а воздушный поток преодолевает преграду (смычку).

**Задание 3 (2 балла).** Определите, какое слово скрывается под Х3, если в его состав входят следующие звуки (в перепутанном порядке):

- 1) глухой, звонкой пары нет, твердый парный, в произношении которого не участвуют губы, образуется при взаимодействии

ОМ № 0000529203



ОМ № 0000529203



задней части языка с задним небом, поток воздуха выходит наружу через щель;

- 2) глухой парный, твердый, при произношении которого кончик языка смыкается или сближается с верхними зубами, поток воздуха выходит наружу через щель;
- 3) глухой парный, твёрдый, в произношении которого участвуют губы, а воздушный поток преодолевает преграду (смычку).

**Задание 4-5 (12 баллов).** Подумайте над тем, какие значения могут иметь приведённые ниже прилагательные, и выполните следующие задания.

*Осторожный, содержательный, полный, опрометчивый, крупный, незначительный, пустой, куцый.*

**Задание 4 (6 баллов).** Выпишите из ряда приведенных выше прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии). Имейте в виду, что одно слово может входить в несколько антонимических пар и в то же время некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

**Задание 5 (6 баллов).** Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

**Задание 6-8 (7 баллов).** В русском языке существуют удивительные предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены одним и тем же словом:

*Девочки есть девочки; Мама есть мама; Кошка есть кошка и др.*

**Задание 6 (4 балла).** Какую информацию передают подобные предложения? Поясните значения всех приведенных выше предложений, «расшифровав» в них каждое из повторяющихся слов.

**Задание 7 (1 балл).** Можно ли сказать, что в подобных случаях выступают разные значения многозначного слова?

**Задание 8 (1 балл).** Составьте аналогичное предложение и поясните его значение.

### Задание 9-10 (12 баллов).

Приведена группа существительных с общей концовкой.

*Студентка, стрижка, высокочка, зубочистка, лапка, травка, лакомка, пианистка, ягодка, артистка, спешика, неженка, мясорубка, стирка, невидимка.*

**Задание 9 (6 баллов).** Распределите эти слова по словообразовательным типам, то есть по группам, которые характеризуются единством части речи производящего слова, единством словаобразовательного средства (морфемы) и единством словаобразовательного значения.

**Задание 10 (6 баллов).** Укажите модели (схемы), по которым образованы слова, относящиеся ко всем выделенным словообразовательным типам, и определите словообразовательное значение слов каждой группы, то есть обобщенное значение, присущее производным словам одной словообразовательной структуры.

**Задание 11-13 (14 баллов).** Приведен ряд слов.

*Зеркало, день, чудо, дно, друг, колено, пальто, стул, камень, ребёнок.*

**Задание 11 (4 балла).** Для каких из данных слов возможно образование двух форм множественного числа? Чем они отличаются?

**Задание 12 (6 баллов).** Как выражаются грамматические значения единичности и множественности в приведенном ряду слов? Проанализируйте каждый случай.

**Задание 13 (4 балла).** Сколько групп существительных по количеству средств выражения значения множественности можно выделить в данном списке? Приведите эти группы.

### Задание 14-28 (20 баллов).

Познакомьтесь с фрагментом «Сказания о Еруслане Лазаревиче» (XVII в.) и выполните задания:



И говорить ему Еруслонъ Лазаревичъ: «Брате, князь Иванъ, руской богатырь! Ехаль я въ чистое поле, и наехаль я две рати побитыя лежать: и кто ихъ побивалъ?» И говорить князь Иванъ, руской богатырь: «Та рать сила побитая Феодула царя, змия, и побивалъ язъ, а доступаль у него язъ прекрасныя царевны Кондурини Феодуловны, и хощу ея за себя взять, а сказываютъ, что ея краше на свете нетъ; и въ завтра у меня будетъ остановиной бой. И ты, Еруслонъ Лазаревичъ, стань въ сокровенномъ месте, и посмотри моей храбости, и потешайся».

**Задание 14 (1 балл).** Назовите фонетические черты формы *хощу*, которые свидетельствуют о ее происхождении.

**Задание 15 (1 балл).** Назовите фонетические черты формы *язъ*, которые свидетельствуют о ее происхождении.

**Задание 16 (1 балл).** Каким фонетическим процессом вызвано написание Ш в слове *останоиной*? Восстановите его исходную форму.

**Задание 17 (1 балл).** Какие слова из данного списка связаны с фонетическим явлением, представленным в слове *останоиной*?

Орешник, рушник, пересмеиник, брюшной, пущиной, калашный (ряд), успешный.

**Задание 18 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *брате*.

**Задание 19 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *побитыя*.

**Задание 20 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *руской*.

**Задание 21 (1 балл).** Определите непостоянные морфологические признаки у словоформы *прекрасныя*.

**Задание 22 (1 балл).** Переведите слово *доступаль*, ориентируясь на контекст.

**Задание 23 (1 балл).** Переведите слово *останоиной*, ориентируясь на контекст.

**Задание 24 (1 балл).** Переведите слово *сокровенномъ*, ориентируясь на контекст.

**Задание 25 (3 балла).** Одинаковы ли формы *я*, встречающиеся в этом отрывке? Укажите их падеж и сделайте перевод.

**Задание 26 (2 балла).** Опишите особенности употребления слова *наехаль*, сравнивая с современной нормой.

**Задание 27 (2 балла).** Опишите особенности употребления слова *завтра*, сравнивая с современной нормой.

**Задание 28 (2 балла).** Опишите особенности употребления слова *посмотри*, сравнивая с современной нормой.

ОМ № 0000529203



**Всероссийская олимпиада школьников  
По РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022/2023 учебный год  
Муниципальный этап**

**9 класс**

**№1**

**Инструкция по выполнению работы  
Время выполнения: 180 минут**

1-8	9-14	15-17	18-34	35-37	38-43	Итого
<b>15 б.</b>	<b>6 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>8 б.</b>	<b>14 б.</b>	<b>75 б.</b>

*Максимальное количество баллов – 75 баллов.*

**Желаем успеха!**

Задание 1.

**Задания 1-8 (15 баллов).**

Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка и выполните задания.

- Для того, чтобы **заполнить** и сдать документы, пришлось **отстоять** несколько часов. [А. Криволапов. Опыт: Восстановить утраченные документы (2002) // « Автопилот», 15.01.2002]
- К декабрю 1738-го Головину удалось **отстоять** экспедицию. [Н. Петрухинцев . Прорыв на восток // « Родина», 2009]
- «Назначение перевода —при всей его устремленности к оригиналу, при всей к нему «открытости», близости — быть настолько **иным**, настолько самим собой, настолько **отстоять** от оригинала, чтобы сделать возможным диалог между культурами. [Р. Фрумкина. «Я видел озеро, стоящее отвесно...» // « Знание—сила», 2008]
- Он поставил перед собой задачу средствами панорамного искусства увековечить героизм русского народа. (*Не*)легко было художнику **отстоять** свой замысел. [Г. Герасимова. « Сильное и красивое искусство будущего» // « Наука и жизнь», 2007]
- Мессир, клянусь, я делал героические попытки спасти всё, что было можно, и вот всё, что удалось **отстоять**. [М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита (1929-1940)].
- Мы опасались, что в очереди на катер Аэропорт – Венеция придется **отстоять** немало времени, но – приятная неожиданность – поток пассажиров хлынул к стоянке такси и обмелел на подступах к кассам морского общественного транспорта. [Дина Рубина. Медная шкатулка (2011—2015)].
- Филофонисты, филателисты, нумизматы и другие коллекционеры (и продавцы редкого товара), к сожалению, в этой борьбе за выживание не смогли **отстоять** свое место под солнцем. [Я. Г. Солонин. Развалы. Схождения // « Волга», 2014]

ОМ № 0000529203



8. Так, каждая группа явлений в искусстве имеет собственную временную последовательность, а хронологически они могут далеко **отстоять** друг от друга. // И.М. Савельева, А.В. Полетаев *Знание о прошлом: теория и история. Том 1: Конструирование прошлого (2003)*

**Задание 1 (6 баллов).** Разделите предложения на группы в зависимости от значения выделенного слова, объясните значение для каждой группы.

	Номера предложений	Значение
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		

**Задание 2 (1,5 балла).** Найдите пароним к выделенному курсивом слову из 1 предложения. Объясните значения обоих слов.

**Задание 3 (0,5 балла).** Есть ли во 2 предложении слово, одно из значений которого – «отдел учреждения, предприятия, производящий отправку, рассылку чего-либо»? Если есть – выпишите его, если нет – поставьте прочерк.

**Задание 4 (1 балл).** Определите часть речи выделенного курсивом слова в предложении 3.

**Задание 5 (2 балла).** Раскройте скобки в предложении 4. Объясните выбранный вариант написания выделенного курсивом слова.

**Задание 6 (1 балл).** Выпишите контекстные антонимы из предложения 6.

**Задание 7 (1 балл).** Выпишите «крылатое выражение» из предложения 7 и укажите его значение.

**Задание 8 (2 балла).** Из предложения 7 выпишите сложное слово, обозначающее человека, коллекционирующего звукозаписи на грампластинках, магнитофонных лентах. Объясните значение каждой части сложного слова.

**Задания 9-14 (6 баллов).**

Подберите 6 прилагательных, однокоренных выделенному слову из задания 1, к существительным из первого столбика, с которыми они чаще всего употребляются. Имена прилагательные НЕ повторяются.

существительные	прилагательные
1. характер, человек, цвет	
2. иммунитет, фон, оборот	
3. процесс, явление, воспаление	
4. место, болото, гидроцикл	
5. мнение, уклад(жизни), взгляды	
6. поведение, выход, жизнь	

**Задания 9-14 (по 1 баллу – всего 6 баллов).** Запишите прилагательные 1-6.

**Задания 15-17 (13 баллов).**

Даны предложения:

Прощай же, море! (А.С. Пушкин)

Никогда никому не доверял своей тайны. (А.П. Чехов)

На заливных лугах косят зеленую траву. (В.Ф. Панова)

ОМ № 0000529203



Завтра мне придется немало погулять, осматривая имение. (М. Горький)

Как твёрдо в роль свою вошла! (А.С. Пушкин)

Снявши голову, по волосам не плачут. (Пословица)

Чужой земли не хотим, а своей не отдадим. (Пословица)

Люблю тебя, Петра творенье, люблю твой строгий, стройный вид... (А.С. Пушкин)

Без труда не вынешь и рыбку из пруда. (Пословица)

Наряжу коня, наточу булат, затяну чекмень, полечу в леса.  
(А.В. Кольцов)

Хотел обехать целый свет, и не обехал сотой доли. (А.С. Грибоедов)

**Задание 15 (9 баллов).** Распределите предложения, кроме двух, на три равные группы и объясните данное разделение.

Группа I	Группа II	Группа III

**Задание 16 (2 балла).** Выпишите (отметьте) два предложения, которые не вошли ни в одну из групп.

**Задание 17 (2 балла).** Определите тип данных предложений.

**Задания 18-34 (19 баллов).**

Прочитайте следующие предложения, в которых даны определения исторически родственных слов, относящихся к одному этимологическому гнезду.

1. Бесприставочное существительное, называющее народное собрание в некоторых городах Древней Руси (4 буквы).

2-3. Современные существительные с похожим на № 1 значением и одинаковой приставкой: первое из них (5 букв) в данном значении получило широкое распространение в языке XX века. Второе (9 букв) активно употребляется в деловом стиле.

4. Устаревшее название красноречивого оратора (5 букв).

5. Прилагательное, образованное от № 4, характеризующее речь человека, лишённую простоты, изобилующую словесными украшениями (10 букв).

6-7. Существительные, похожие на слова № 2 и 3, но имеющие другую приставку: первое (5 букв) встречается в названиях священных книг одной из мировых религий, а второе (9 букв) обозначает юридический документ.

8. Популярное этикетное слово (6 букв), которое в разговорной речи может получать негативный смысл в сочетании с одним из предлогов.

9. Глагол (9 букв) несовершенного вида, связанный со словом № 8 и обозначающий гостеприимство.

10-11. Существительные, похожие на слова № 2 и 3, но имеющие другую приставку и фонетическое изменение начала корня (которое затрудняет отнесение данных слов к обсуждаемому этимологическому гнезду): оба слова обозначают обязательства, которые человек берёт на себя, но первое (4 буквы) ограничено

ОМ № 0000529203



ОМ № 0000529203



религиозной сферой, а второе (8 букв) не имеет стилистических ограничений.

12. Прилагательное (11 букв), изначально бывшее причастием и связанное формально и семантически с существительным № 10.

Употребляется в устойчивом выражении библейского происхождения.

13. Существительное народно-разговорного характера со значением ‘ложное обвинение, клевета’ (5 букв).

14. Прилагательное (13 букв), характеризующее человека, который добросовестно относится к своим обязанностям.

**Задания 18-31 (по 1 баллу).** Заполните таблицу, разместив в ней этимологически родственные слова.

№		Количество букв	Загаданное слово
1.		4	
2.		5	
3.		9	
4.		5	
5.		10	
6.		5	
7.		9	
8.		6	
9.		9	
10.		4	

11.		8	
12.		11	
13.		5	
14.		13	

**Задание 32 (1 балл).** Приведите разговорное устойчивое выражение с предлогом и словом № 8. О ком так говорят?

**Задание 33 (1 балл).** Приведите книжное устойчивое выражение со словом № 12. Что оно означает?

**Задание 34 (3 балла).** Назовите фонетические причины чередований согласных, наблюдающихся в этом исторически выделяемом корне. Какие из них указывают на происхождение слова?

**Задание 35-37 (8 баллов).**

В «Большом толковом словаре русского языка» (ред. С.А.Кузнецов) встречаются слова, у которых отсутствует толкование. Например, у таких единиц, как *баши*, *карачки*, *тормашки* и др.

**Задание 35 (2 балла).** Как вы думаете, в чем причина отсутствия толкований у подобных слов?

**Задание 36 (2 балла).** Какие еще слова могут быть представлены в этом ряду?

**Задание 37(4 балла).** Как они будут описаны в толковом словаре? Приведите примеры.

**Задание 38-43 (14 баллов).** Прочитайте отрывок из старорусской повести XVII века и выполните задания:

*И егда прииде отрок к церкви, и церковный страж по обычаю впусти его в церковь и запре, и запечата, отрок же нача чести Псалтырь, царевна же восстана и нача скакати и руками плескати и языком его, яко косою, доставати и страшащие всякими привидении, и*



ничтоже сотори. И егда отрок сконча псалтырное чтение и согнув книгу и удари царевну по главе троекратно, тогда царевна ста на место кротко и смиренно, озираяся семо и овамо.

**Задание 38 (2 балла).** Выпишите из отрывка слова, имеющие фонетические признаки церковнославянизмов. Кратко поясните своё решение.

**Задание 39 (6 баллов).** Назовите часть речи и непостоянные морфологические признаки следующих словоформ, укажите их перевод на современный язык:

чести:

впусти:

привидении:

ста:

**Задание 40 (1 балл).** Переведите на современный русский язык часть предложения *и ничтоже сотори*. Какую синтаксическую особенность древнерусского языка мы видим в этом примере?

**Задание 41 (1,5 балла).** Если перевести на современный русский язык формы *нача* и *страшаие* из данного отрывка, то сколькими грамматическими признаками они будут различаться? Переведите эти формы и укажите на различие (различия).

**Задание 42 (1,5 балла).** Переведите словосочетание *руками плескати*. Назовите слово современного русского языка, возникшее на базе этого словосочетания, и укажите его значение.

**Задание 43 (2 балла).** Найдите в тексте выражение, которое в современном русском языке является устаревшим фразеологизмом книжного характера. Укажите его значение.

ОМ № 0000529203



**Всероссийская олимпиада школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022/2023 учебный год  
Муниципальный этап**

**10-11 классы**

**Инструкция по выполнению работы  
Время выполнения: 180 минут**

1-6	7-9	10-12	13-20	21-37	Итого
12 б.	11 б.	10 б.	21 б.	21 б.	75 б.

*Максимальное количество баллов – 75 баллов.*

**Желаем успеха!**

**Задание 1-6 (12 баллов).** Однажды Чехов, собираясь к Толстому, почти час решал, в каких штанах поехать. Прочитайте отрывок, в котором И. Бунин вспоминает об этом случае:

1. «Сбросил пенсне, помолодел и, мешая, по своему обыкновению, шутку с серьёзным, всё выходил из спальни то в одних, то в других штанах со словами: «Нет, эти неприлично узки! Подумает: щелкопёр!» И шёл надевать другие, и опять выходил, смеясь: «А эти шириной с Чёрное море! подумает: нахал...»

Познакомьтесь и с другими примерами употребления слова щелкопёр:

2. «Видно, наш брат щелкопёр действительно ни к какому дальнему занятию не способен» (И.С. Тургенев).
3. «Литераторов почему-то не любил, называл "щелкопёрами"» (Д.В. Григорович).
4. «Щелкопёров забавою ты народное благо зовешь» (Н.А. Некрасов).
5. «Он казался ему нахалом, и если не проходимцем, то каким-то мелким газетным "щелкопёром"» (П.Д. Боборыкин).
6. Н.В. Гоголь любил использовать это ироническое определение в своих произведениях: «... больше всего теперь у нас развелось щелкопёров – слово, кажется, любимое им и часто употребляемое в подобных случаях».
7. «У, щелкопёры, либералы проклятые! чертово семя!» (Н.В. Гоголь, речь городничего, "Ревизор", 1836 г.).

**Задание 1 (3 балла).** Какова внутренняя форма слова щелкопёр? Сколько значений у этого слова? Приведите значение(-я) данного слова и покажите его (их) связь с внутренней формой.

ОМ № 0000529203



**Задание 2 (1 балл).** Почему данное слово вышло из употребления в конце XIX века?

**Задание 3 (2 балла).** Охарактеризуйте способ образования этого слова. Выявите морфему, с помощью которой образовано данное слово.

**Задание 4 (1 балл).** Какое слово, образованное по этой же словообразовательной модели, в XIX веке было очень популярным и имело значение «легкомысленный, неосновательный человек; ветреник»?

**Задание 5 (3 балла).** Чем историзмы отличаются от архаизмов? К какой(-им) группе(-ам) относится слово «щелкопёр»? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 6 (2 балла).** Определите, в каких предложениях используются одинаковые грамматические формы существительного «щелкопёр». Назовите эти формы.

### Задания 7-9 (11 баллов)

Даны словосочетания:

*Посуда из фарфора, золотое кольцо, сиреневый туман, кофе по-турецки, браслет из серебра, яйцо всмятку, глаза навыкате, уединённое место, памятник из мрамора.*

**Задание 7 (7 баллов).** По какому синтаксическому принципу можно разделить данные словосочетания на три группы? Разделите их и прокомментируйте своё решение. Охарактеризуйте каждую группу в соответствии с принципом ее выделения.

**Задание 8 (2 балла).** На каком основании можно объединить все данные словосочетания в одну группу. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 9 (2 балла).** Какая из выделенных трех групп (определенных в задании 7) отличается от двух других, хотя и входит с ними в одно объединение (определенное в задании 8)? В чем заключается это отличие?

### Задание 10-12 (10 баллов).

В основном корпусе «Национального корпуса русского языка», в котором представлены русские письменные прозаические тексты, созданные после

1700 года, для поиска была задана словоформа *Оль*. Ниже даны предложения с этой словоформой (в скобках приведена грамматическая характеристика этих слов, отмеченная в корпусе).

1. Оль (сущ, зв, одуш, ж, имя, ед), у нас есть две кожаные куртки, бабушка внукам из Испании привезла – оказались малы... вам не надо ли??? [Наши дети: Подростки (2004)]

2. Петров на всякий случай наступил — он не любил, когда над ним непонятно штутили. — Ой, Оль (сущ, вин, одуш, ж, имя, мн // сущ, род, одуш, ж, имя, мн), привет, — спохватилась мама. — Ну. [А. Б. Сальников. Петровы в гриппе и вокруг него // «Волга», 2016]

3. Капитонов давно уже сообразил, что она одна из двух Оль (сущ, вин, одуш, ж, имя, мн // сущ, род, одуш, ж, имя, мн), и он уже знает, которая. [Сергей Носов. Фигурные скобки (2015)]

**Задание 10 (1 балл).** Что означает зв в грамматической характеристике в первом примере?

**Задание 11 (2 балла).** Почему грамматические характеристики единиц в примерах 1 и 2 отличаются?

**Задание 12 (7 баллов).** Попробуйте представить, какие грамматические характеристики могут быть у словоформы **толь** при поиске в этом же корпусе. Сколько слов (и их грамматических форм) может представлять данная словоформа? Укажите грамматические характеристики всех возможных словоформ и приведите собственные примеры с каждой из них.

### Задание 13-20 (21 балл).

Познакомьтесь с фрагментом из «Повести о женитьбе Ивана Грозного на Марии Темрюковне» (XVII в.) и выполните задания:

*Царевна же Мария Теврюговна за своею печатью посла с ними же, борзоходцы, ларецъ златъ, а въ немъ ширинъка златотканная съ камениемъ драгимъ и жемчугомъ великимъ. Царь же Шихалей*



ОМ № 0000529203



образ лица ея и лепоты в той же ларец положи. <...>  
 Прибегоша же посланни в царствующии град Москву от царя  
 Шихалея и приидоша въ полату пред царя Ивана Васильевича. И  
 падше поклонишася ему и поставшиа предъ него златый ларецъ.  
 Царь же роспечатавъ ларецъ и отверзе его. И пойде с нимъ въ  
 ложницу свою зъ дядею своимъ Никитой Ивановичемъ  
 Романовымъ. И иземъ образъ писанный, егоже Шихалей-царь  
 приславъ из Златые Орды, царевны Марии Теврюговны, и удивися  
 доброте ея и лепоте лица ея.

**Задание 13 (3 балла).** Найдите 3 примера слов с разными корнями, в которых есть фонетические приметы церковнославянского или исконно русского происхождения. Назовите эти приметы.

**Задание 14 (1 балл).** Какое фонетическое явление отражается в написании зъ дядею?

**Задание 15 (5 баллов).** Опираясь на контекст, укажите значение следующих слов и выражений:

ширинька –

великим –

образ –

лепоты –

съ камениемъ драгимъ –

**Задание 16 (1 балл).** Поясните значение слова *ложница* на основании его словообразовательного анализа.

**Задание 17 (3 балла).** Переведите данные формы местоимений:

ея

той  
егоже

**Задание 18 (4 балла).** Укажите непостоянные морфологические признаки следующих форм и переведите их:

посла

борзоходцы

прибегоша

Златые

**Задание 19 (1 балл).** Опишите специфику употребления предлога *предъ* в данном отрывке, принимая в расчёт пример с похожим значением:  
*Предстать ему велел пред очи Иоанн* (А. К. Толстой).

**Задание 20 (3 балла).** Определите часть речи у словоформы *иземъ* и переведите её. От какого глагола она образована? Обоснуйте своё мнение.

### Задания 21-37 (21 балл)

Прочитайте следующие примеры.

1. Скучно! Ведь от этого «скучно» люди сходят с ума и кончают с собою, это «скучно» накладывает свою иссушающую печать на целые исторические эпохи. (В.В. Вересаев)

2. Было тихо, и эту тишину наполняло немолчное роптанье бегущей воды. (А. Серафимович)

3. Как невыразимо тихо всё кругом! (И.С. Тургенев)

4. То, что тихо тебе я рассказываю, так на спящие дали похоже. (Б. Пастернак)

5. Свежо и остро пахли морем на блюде устрицы во льду. (А.А. Ахматова)

6. Свежо предание, а верится с трудом. (А.С. Грибоедов)

ОМ № 0000529203



ОМ № 0000529203



7. Уже в долинах и свежо, и сырьо, весь мир опутан синей  
тишиной, И вся земля, взыскующая мира, Невидимо сливаются  
со мной. (В. Шефнер)

8. Как грустно мне твоё явленье, весна, весна! Пора любви. (А.С.  
Пушкин)

9. Столичный шум меня тревожит, всегда в нём грустно я живу.  
(А.С. Пушкин)

10. Мне грустно потому, что весело тебе. (М.Ю. Лермонтов)

11. Весной легко расставаться – весной и счастливых тянет  
вдаль. (И.С. Тургенев)

**Задание 21 (3 балла).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 1.

**Задание 22 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 2.

**Задание 23 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 3.

**Задание 24 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 4.

**Задание 25 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 5.

**Задание 26 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 6.

**Задание 27 (2 балла).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 7.

**Задание 28 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 8.

**Задание 29 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 9.

**Задание 30 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 10.

**Задание 31 (1 балл).** Выпишите и определите часть речи и  
сintаксическую функцию словоформ(ы) на -о в предложении 11.

**Задание 32 (1 балл).** Определите часть речи, сintаксическую роль и  
функцию слова *что* в предложении 4.

**Задание 33 (1 балл).** Определите тип предложений из пунктов 8 и 11  
(содержащих словоформу на -о) по количеству главных членов.

**Задание 34 (1 балл).** Определите часть речи и сintаксическую функцию  
слова *весной* в предложении 11.

**Задание 35 (2 балла).** Определите значение слова *взыскующая* в  
предложении 7 и подберите к нему синонимы (не менее 5).

**Задание 36 (1 балл).** Объясните слитное написание слова *вдаль* в  
предложении 11.

**Задание 37 (1 балл).** Определите часть речи и сintаксическую роль слова  
*всё* в предложении 3.

